

Základná škola, Námestie sv. Ignáca 31, Leopoldov

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach školy a školského zariadenia
šk. rok 2017/2018**

Názov školy

Základná škola, Námestie sv. Ignáca 31, Leopoldov

Adresa školy

Námestie sv. Ignáca 31
920 41 Leopoldov

Telefónne a faxové čísla školy

033/733 08 91
033/733 08 92
033/733 08 93

033/733 08 92

Internetová a elektronická adresa školy

www.zsleopoldov.edupage.org
zsleopoldov@stonline.sk
zsleopoldov@gmail.com

Údaje o zriaďovateli školy

Mesto Leopoldov
Mestský úrad Leopoldov
Hlohovecká cesta 104/2
920 41 Leopoldov

033/734 22 07
www.leopoldov.sk
mestoleopoldov@mail.t-com.sk

Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie

Mgr. Oľga Galčíková	riaditeľka školy
Mgr. Renáta Miklošová	zástupkyňa riaditeľky pre I. stupeň
PhDr. Miroslava Valková	zástupkyňa riaditeľky pre II. stupeň

Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy

Rada školy

- vznikla 04. 04. 2016
- má 11 členov
- predseda: Mgr. Mária Andrášiková
- zapisovateľ: Gabriela Suchánková

Súčasná Rada školy bola konštituovaná 4. apríla 2016. Na ustanovujúcom zasadnutí bola zvolená predsedníčkou Rady školy Mgr. Mária Andrášiková.. V uplynulom školskom roku zasadala dvakrát. Program zasadnutia – príprava školského roka, počty žiakov v triedach, ŠkVP, IŠkVP, príprava nového školského roka, počty tried v novom šk. roku, Členovia Rady školy sa zúčastňovali nielen plánovaných zasadnutí, ale i slávnostných podujatí organizovaných vedením školy / Vianočná akadémia, .../.

Ďalšie poradné orgány školy

Metodické združenie učiteľov I. st.

Vedúca MZ: Mgr. Mária Andrášiková

Predmetová komisia prírodovedná

Vedúca PK: Mgr. Anna Dzurechová

Predmetová komisia spoločenskovedná

Vedúca PK: Mgr. Gabriela Zacharová

Metodické orgány pracovali podľa vlastných plánov práce, ktoré vychádzali z úloh ŠkVP, Plánu práce školy a POP. Svoju činnosť vyhodnotili a ich vyhodnotenie je podkladom pre túto správu.

Pedagogická rada

Zasadala osemkrát a rokovala v súlade s protokolom PR. Na PR sa schvaľoval Plán práce školy, zmeny v ŠkVP, iŠkVP, hodnotil sa prospech a správanie žiakov, priebežné vzdelávanie učiteľov podľa plánu, začlenenie žiakov so zdravotným znevýhodnením, vyhodnotil sa školský rok 2017/2018, pripravoval sa nový školský rok. Riaditeľka školy vychádzala pri rozhodovaní z odporúčaní PR.

Začlenení žiaci:

Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami:

Ročník	Trieda	Stav k 15. 9. 2017		Stav k 30. 6. 2018	
		Počet žiakov	z toho so špeciálnymi vých.-vzdel. potrebami	Počet žiakov	z toho so špeciálnymi vých.-vzdel. potrebami
I. ročník	I. A	16	0	16	0
	I. B	17	0	17	0
II. ročník	II. A	18	0	18	6
	II. B	20	1	20	1
III. ročník	III. A	16	1	16	1
	III. B	17	1	17	2
IV. ročník	IV. A	15	1	15	1
	IV. B	16	2	16	2
spolu		135	6	135	13
V. ročník	V. A	16	1	15	1
	V. B	15	0	15	0
VI. ročník	VI. A	19	4	19	4
	VI. B	21	2	21	2
VII. ročník	VII. A	18	2	19	3
	VII. B	18	3	18	3
VIII. ročník	VIII. A	16	2	16	2
	VIII. B	16	2	16	2
IX. ročník	IX.	26	0	26	0
	xx				
Spolu		165	16	165	17

Začlenení žiaci	I. - IV.					V. - IX.				
	Počet	PV	PVD	P	N	Počet	PV	PVD	P	N
I. polrok	7	5	2	-	-	17	2	4	11	-
II. polrok	13	4	9	-	-	17	3	3	11	-

Integrácia v bežnej triede žiakom prospieva, najmä u tých, ktorým výrazne pomáha domáce prostredie. Integrácia je menej úspešná u žiakov, ktorí sa pravidelne nepripravujú na vyučovanie, nemajú dostatočnú pomoc a kontrolu zo strany rodičov. Spravidla ide o žiakov vyšších ročníkov. Vyučujúci postupujú podľa IVP, dodržiavajú predovšetkým individuálny prístup a kritériá hodnotenia určené pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Profesionálna orientácia a výchovné poradenstvo:

Výchovná poradkyňa: Mgr. Alena Moravčíková

Činnosť výchovnej poradkyne bola predovšetkým zameraná na:

- poskytovanie odbornej pomoci v profesijnej orientácii žiakov IX., VIII. a V. ročníka
- sledovanie a pomoc žiakom so zdravotným znevýhodnením
- kompletizáciu, kontrolu a odosielanie prihlášok na SŠ v termíne
- evidenciu a štatistiku
- vyplnenie prihlášok žiakom, ktorí budú končiť v šk. r. 2018/2019 deviaty ročník
- spoluprácu s CPPPaP a školskou psychologickou s cieľom pomôcť žiakom s vyučovacími a výchovnými problémami
- pravidelnú účasť na poradách výchovných poradcov v okrese HC

V septembri a októbri prebehla kontrola dokumentácie, zaznamenali sa zmeny a opravy v kontrolných opisoch školského výpočtového strediska. Nástenka v priestoroch školy bola aj v tomto šk. roku zdrojom informácií hlavne o aktuálnych štatistikách naplnenosti SŠ, o novootvorených odboroch, o dňoch otvorených dverí na jednotlivých stredných školách, a priebežne boli zverejňované kritériá prijatia na jednotlivé druhy škôl. Žiaci IX. ročníka si mali možnosť zmeniť školu, ktorú uvádzali v ôsmom ročníku.

V novembri a decembri výchovná poradkyňa poskytovala predovšetkým individuálnu poradenskú pomoc rodičom i žiakom pri výbere druhej strednej školy. Na žiadosť rodičov prebiehali konzultácie i v popoludňajších hodinách. V spolupráci s CPPPaP boli zrealizované testy profesijnej orientácie na pôde školy. Vyhodnotenie a výsledky testov boli žiakom individuálne sprostredkované. Uskutočnili sa stretnutia žiakov deviateho ročníka v počítačovej učebni, kde sa mohli oboznámiť s webovými stránkami jednotlivých stredných škôl a so stránkami www.profesia.sk, www.istp.sk ktoré pomáhajú testami žiakom pri výbere strednej školy. V januári sa uskutočnilo spoločné rodičovské združenie rodičov žiakov IX. ročníka so zámerom oboznámiť sa s harmonogramom prijímacieho konania, so spôsobom administrácie prihlášok, so zápisnými lístkami, s druhým kolom prijímacích pohovorov, s možnosťou a spôsobom odvolania. Na stretnutí s rodičmi sa zúčastnili i náborcovia niektorých stredných škôl – Gymnázium I. Kupca v Hlohovci, SOŠ technická v Hlohovci, OA v Hlohovci. Hostami boli i naše bývalé žiačky Dominika Blašková a Natália Baraniaková, ktoré predstavili stredné školy, na ktorých študujú. Rodičia boli oboznámení najmä s novými informáciami o duálnom vzdelávaní na SOŠ dopravnej v TT a novootvorenom bilingválnom odbore na Gymnáziu v HC. Počas školského roka sa zúčastnili žiaci prednášok náborcov z niektorých stredných škôl Trnavského kraja (SOŠ poľnohospodárska Rakovice, SOŠ technická Hlohovec, SOŠ polytechnická Trnava, SOŠ automobilová Trnava). Rodičia boli podrobne informovaní o celoslovenskom testovaní žiakov IX. ročníka, ktoré sa uskutočnilo 21. marca 2017. Prihlášky na prijímacie skúšky v prvom kole boli načas skompletizované a odoslané na príslušné SŠ spolu so sprievodnými listami a kópiami diplomov.

Rozmiestnenie žiakov IX. ročníka podľa druhu škôl

V tomto šk. roku je v deviatom ročníku 26 žiakov, z nich šesť prejavilo záujem o talentové skúšky. Celkovo si podali 7 prihlášok, len traja sa však zapísali.

Štatistika umiestnenia po talentových skúškach IX. r.		
Druh školy	Počet prihlášok	Počet zapísaných
Gymnázium I. Kupca	1	1
Gymnázium Hollého	1	0
SOŠ pedagogická Modra	2	2
Stredná zdravotnícka škola	1	0
Pedagogická a soc. akadémia	1	0
SOŠ 4 ročná	1	0
Spolu	7	3

Štatistika všetkých vydaných prihlášok – IX. ročník		
Druh školy	Počet vydaných prihlášok	Počet zapísaných žiakov
Gymnázium	7	2
Gymnázium bilingválne	3	3
Obchodná akadémia	3	1
Stredná priemyselná škola	11	4
Hotelová akadémia	4	2
Stredná zdravotnícka škola	3	2
Stredná odborná šk. (4. roč.)	9	5
Stredná odborná šk. (3. roč.)	2	1
Stredná umelecká škola	3	1
Spolu	45	21

Žiaci ôsmeho ročníka si mohli si aj v tomto školskom roku podať prihlášku na SŠ s bilingválnou formou štúdia. Túto možnosť využili štyria žiaci, podali si šesť prihlášok, prijatí boli traja.

Štatistika umiestnenia po talentových skúškach – VIII. ročník		
Druh školy	Počet prihlášok	Počet zapísaných
Gymnázium I. Kupca	2	2
Gymnázium P. Coubertina	1	0
Obchodná akadémia – bil.	3	1
Spolu	6	3

Prostredníctvom triednych vyučujúcich V. ročníka boli informovaní rodičia piatakov o možnosti pokračovať v štúdiu na osemročných gymnáziách. Túto možnosť využili traja žiaci, prijímacích pohovorov sa zúčastnil – len jeden, ktorý nebol prijatý.

Štatistika umiestnenia po talentových skúškach – V. ročník		
Druh školy	Počet prihlášok	Počet zapísaných
Gymnázium I. Kupca	1	0
Gymn. J. Hollého	1	0
Šortové gymn. Tren. Teplice	1	0
Spolu	3	0

Štatistika celkového počtu vydaných prihlášok		
Druh školy	Počet vydaných prihlášok	Počet zapísaných žiakov
Gymnázium	15	5
Obchodná akadémia	5	1
Stredná priemyselná škola	21	11
Hotelová akadémia	3	3
Stredná zdravotnícka škola	1	0
SOŠ (4. roč.)	11	6
SOŠ (3. roč.)	4	1
SOŠ pedagogická	3	2
8 – ročné gymnázium	3	0
Spolu	66	29

Zápisné lístky pre všetkých končiacich žiakov boli vydané včas. Rodičia si ich prevzali a každému bol vysvetlený postup pri zápise na strednú školu.

V júni sa pripravujú prihlášky /elektronicky/ žiakom, ktorí budú v šk. roku 2018/2019 navštevovať deviaty ročník. Pri výbere školy im bola poskytnutá odborná pomoc výchovnou poradkyňou i psychológmi z CPPaP v HC. Žiakom, ktorí prejavili záujem, bola poskytnutá možnosť zistiť pomocou testov profesijnej orientácie skutočné zameranie. Následne po pedagogickej rade doplní výchovná poradkyňa prihlášky o koncoročné známky z ôsmeho ročníka a odošle na ďalšie spracovanie do ŠVS v Piešťanoch. I rodičia žiakov ôsmeho ročníka využívali možnosť konzultácie s výchovnou poradkyňou.

PodĎakovanie patrí vyučujúcim, ktorí pripravovali žiakov na prijímacie skúšky a výchovnej poradkyňi, ktorá operatívne riešila požiadavky žiakov a ich rodičov.

Naša škola je zapojená do národného projektu Komplexný poradenský systém v školskom prostredí pod názvom COMDI. Je zameraný na testovanie začlenených žiakov s cieľom pomôcť vybrať vhodnú strednú školu.

Vyučovacie výsledky školy – priemery známok:

I. st.

	SJL	ANJ	MAT	INF	PRI/PRV	VLA	HUV	TSV	VYV	PRVy	θ
I. A	1,13	-	1,13	-	1,00	-	1,0	1,0	1,0	-	1,04
I. B	1,29	-	1,18	-	1,00	-	1,0	1,0	1,0	-	1,08
II. A	1,67	1,22	1,78	-	1,67	-	1,0	1,0	1,0	-	1,33
II. B	1,55	1,25	1,35	-	1,15	-	1,0	1,0	1,0	-	1,10
III. A	1,44	1,25	1,38	1,0	1,25	1,13	1,0	1,0	1,0	1,0	1,15
III. B	1,41	1,12	1,53	1,0	1,18	1,18	1,0	1,0	1,0	1,0	1,14
IV. A	2,13	1,47	1,47	1,0	1,13	1,53	1,0	1,0	1,0	1,0	1,27
IV. B	1,56	1,31	1,69	1,0	1,5	1,63	1,0	1,0	1,0	1,0	1,27
	1,52	1,27	1,44	1,0	1,21,25	1,36	1,0	1,0	1,0	1,0	1,16

Priemer známok sa len v desatinách a stotínach odlišuje v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom.

II. stupeň

	SJL	KANJ	ANJ	NEJRÚJ/ FRJ	MAT	INF	FYZ	CHEM	BIO	DEJ	GEO	OBN	PRZ TECH/ SVP	HUV	VYV VYU	TSV	
V. A	2,53	-	1,73	-	2,27	1,4	-	-	1,87	1,6	1,8	-	1,07	1,2	1,0	1,0	1,0
V. B	2,2	-	1,4	-	1,93	1,53	-	-	1,6	1,67	1,4	-	1,0	1,07	1,07	1,0	1,0
VI. A	2,32	-	1,84	-	2,74	1,53	1,53	-	1,68	2,11	1,74	1,32	1,16	1,05	1,05	1,17	1,0
VI. B	2,33	-	2,05	-	2,67	1,52	1,38	-	1,67	1,95	1,95	1,48	1,29	1,38	1,24	1,26	1,0
VII. A	1,89	1,37	1,79	-	2,11	1,42	1,95	1,74	1,74	2	1,38	1,0	1,37	1,0	1,16	1,05	1,0
VII. B	2,06	1,56	2,61	-	2,28	1,67	1,78	1,78	1,89	2,11	1,42	1,0	1,22	1,0	1,06	1,0	1,0
VIII. A	2,38	-	2,13	1,69	2,25	1,0	1,94	1,94	1,81	2,13	1,56	1,0	1,45	-	1,0	1,0	1,0
VIII. B	2,44	-	2,25	2,0	2,5	1,5	2,31	2,25	2,19	2,25	1,44	1,0	1,3	-	1,0	1,06	1,0
IX.	2,23	-	2,08	1,64	2,73	1,46	2,35	1,96	1,23	1,88	1,38	1,0	-	-	1,0	1,0	1,0
	2,22	1,16	1,88	1,1	2,37	1,18	2,18	1,93	1,85	1,67	1,4	1,0	1,1	1,02	1,04	1,06	1,02

Priemery známok sa každoročne vyrovnávajú. Rozdiely sa objavujú v desatinách a stotínach. Prechod žiakov na II. stupeň nepovažujem za bezproblémový, nakoľko si žiaci v druhom polroku šk. roka známky zo SJL a z MAT pohoršili (V. A SJL 11, MAT 6, V. B SJL 8, MAT 4), jeden žiak si zhoršil o dva stupne z MAT, dvaja žiaci si o jeden stupeň polepšili MAT.

Výkaz o prospechu za školský rok 2017/2018 k 29. 06. 2018

Počet žiakov		Počet		%	
		I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
Spolu		301	300		
I. - IV. ročník		135	135	100	100
z ročníkov II. - IV.	prospero s vyznamenaním	88	78	86,27	76,5
	prospero veľmi dobre	14	24	13,73	23,5
	prospero	0	0	0	0
	neprospero	0	0	0	0
V. - IX. ročník		166	166	100	100
z ročníkov V. - IX.	prospero s vyznamenaním	76	80	45,78	48,48
	prospero veľmi dobre	46	39	27,71	23,63
	prospero	43	43	29,90	26,06
	neprospero	1	3	0,6	1,82
Neklasifikovaných		0	0	0	0

Neprospievajúci	Počty žiakov			
žiaci	I. - IV.		V. - IX.	
v predmete	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
SJL	-	-	-	-
MAT	-	-	-	3
MEV	-	-	-	-
KANJ	-	-	-	1
RUJ	-	-	-	-
CHEM	-	-	-	1
GEO	-	-	-	1
FYZ	-	-	1	1
BIO	-	-	-	-
DEJ	-	-	-	-
TECH	-	-	-	-

Počet žiakov so samými jednotkami:

Žiaci so samými jednotkami	II. - IV.				V. - IX.			
	Počet		%		Počet		%	
	48	41	47,5	40,19	20	22	12,5	13,33
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.

Dochádzka žiakov:

Šk. rok 2017/2018

Vymeškané hodiny	I. - IV.		V. - IX.	
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
Ospravedlnené	3639	6572	7985	11331
ø na 1 žiaka	26,9	48,68	48,1	68,67
Neospravedlnené	0	0	17	0
ø na 1 žiaka	0	0	0,1	0

Šk. rok 2016/2017

Vymeškané hodiny	I. - IV.		V. - IX.	
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
Ospravedlnené	4880	5604	9440	10799
ø na 1 žiaka	36,41	41,9	57,56	65,45
Neospravedlnené	0	0	0	5
ø na 1 žiaka	0	0	0	0,03

Počet vymeškaných hodín výrazne klesol v prvom polroku. V porovnaní s minulým školským rokom je priemer zameškaných hodín na 1 žiaka menší o 10 na I. st. a o 9 na II. st.. V druhom polroku sa počet zameškaných vyučovacích hodín takmer zdvojnásobil. Bolo to spôsobené opakovanými respiračnými ochoreniami, tiež osýpkami.

Vyhodnotenie dochádzky:

Dochádzka		I. stupeň		II. stupeň	
		trieda	Ø na 1 ž.	trieda	Ø na 1 ž.
I. polrok	najlepšia	I. A	21,25	V. B	24,80
	dochádzka	III. B	21,47	VI. B	42
		I. B	24,64	V. A	42,1
	najhoršia	II. A	31,9	VII. A	66,2
	dochádzka	III. A	31,5	IX.	62,5
		II. A	40,70	VIII. B	65,53
	najlepšia	II. B	37,9	V. A	44,80
II. polr.	dochádzka	I. A	39,94	V. B	46
		I. B	44,4	VI. B	57,52
	najhoršia	IV. A	68,8	VIII. A	95,69
	dochádzka	IV. B	62	IX.	89,62
		III. A	49,31	VII. B	74,28

Počet žiakov prvého ročníka v šk. roku 2018/2019

Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka k 30. 6. 2018		
Počet zapísaných žiakov	Z toho odklad	Počet vydaných rozhodnutí o prijatí
28	1	27

Vyhodnotenie ŠkVP, plánu práce

Zdroje hodnotenia:

- kontrolno – hospitačná činnosť vedenia školy
- hodnotenie vedúcimi MZ, PK
- hodnotenie vyučujúcimi
- hodnotenie rodičmi
- hodnotenie žiakmi

I. polrok:

Hospitácie	I. - IV.	V. - IX.	ŠKD	Spolu
riaditeľa	3	10	-	13
1. zástupcu	14	-	3	17
2. zástupcu	0	11	-	11

II. polrok

Hospitácie	I. - IV.	V. - IX.	ŠKD	Spolu
riaditeľa	8	4	1	13
1. zástupcu	11	-	5	16
2. zástupcu	-	6	-	6

Súčasťou kontrolnej práce vedenia školy bola i kontrola mimoškolských a mimotriednych aktivít, záujmovej činnosti, pedagogickej dokumentácie a ďalších písomností, kontrola dodržiavania vnútorných predpisov a legislatívy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.

V tomto školskom roku, resp. polroku sa udržal počet vzájomných hospitácií, najmä na projektovom vyučovaní.

ISCED 1

V prvom, v druhom a v treťom ročníku sa postupovalo podľa inovovaného ŠVP a UP pre inovovaný ŠkVP.

Učebný plán vo štvrtom ročníku vyhovoval a využije sa i v budúcom školskom roku bez zmien.

Všetci žiaci zvládli učivo pre primárne vzdelávanie, osvojili si podľa svojich schopností jednotlivé kompetencie.

Vyučujúce postupovali v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom predmetov prvého až tretieho ročníka a v súlade s učebnými osnovami pre štvrtý ročník. Efektívne pracovali s časom na vyučovacích hodinách. Venovali sa podľa plánu úloh najmä čítaniu s porozumením – úlohy k prečítanému textu s cieľom ako text pochopili a ako sa v ňom vedia orientovať. Vysoko pozitívne hodnotím rozvoj finančnej gramotnosti cez projekt Kozmix – Malá finančná akadémia, najmä preto, že začal až v priebehu šk. roka a vyučujúce p. uč. tretieho ročníka Juričková a Lišková ho adekvátne času zvládli. V primeranej miere kladli dôraz na rozvoj komunikačných kompetencií, najmä na hodinách SJL a ANJ, na podporu a rozvoj prezentačných kompetencií, na osobnostný a sociálny rozvoj, najmä pri skupinovej práci, ktorá si vyžaduje kooperáciu. Vyučovacie hodiny boli dynamické s uplatňovaním zásad názornosti, vekuprimeranosti, individuálneho prístupu a diferencovaných úloh. P. učiteľky v primeranej miere využívali interaktívne zariadenia, ktorými obohacovali, skvalitňovali a spestrovali vyučovací proces. Žiakom so zdravotným znevýhodnením venovali pozornosť v súlade s IVP, tiež uplatňovali individuálny prístup, diferencované úlohy čo do obsahu i rozsahu.

Žiaci IV. ročníka sa nezapojili do testovania Komparo, pripravované firmou EXAM.

Vysoko hodnotím ľudský ale primerane náročný prístup k žiakom, esteticky a hlavne účelne vyzdobené triedy.

Dôraz však treba klásť na správanie žiakov. Nie všetci majú osvojené zásady slušného a empatického správania. Je nevyhnutné sústavne pracovať so žiackymi kolektívami i jednotlivcami. **Základné pravidlá správania treba preberať aj na rodičovských združeniach.**

Oblasť, ktorá si vyžaduje pozornosť aj v budúcom školskom roku: jasne definovať cieľ vyučovacej hodiny (nie je totožný s témou), pri plánovaní vždy zaradiť aplikačné úlohy s využitím potenciálu žiakov, systematicky rozvíjať čitateľskú gramotnosť, finančnú gramotnosť, diferencovať úlohy (na hodinách i domáce úlohy), uplatňovať sebahodnotenie v procese známkovania, dôsledné dodržiavať spätnú väzbu vo vzťahu k cieľu. Vo vzťahu k rodičovskej verejnosti rozvíjať spoluprácu v oblasti najmä domácej prípravy a rozvoja čitateľskej gramotnosti.

ISCED 2

Žiaci V., VI. a VII. ročníka postupovali podľa IŠVP a v súlade s IŠkVP. Vyučovalo sa podľa výkonového a obsahového štandardu jednotlivých predmetov. Žiaci VIII. až IX. ročníka postupovali podľa UO a UP v súlade so ŠkVP. Dotácia jednotlivých vyučovacích hodín sa ani v tomto šk. roku nemenila, vyhovovala prírodovedným i spoločenskovedným predmetom.

Vyučujúci sa dôsledne pripravovali na jednotlivé vyučovacie hodiny. Dôraz kladli na podporu a rozvoj aktivity žiakov, kreativity, flexibilných reakcií. Na vyučovacích hodinách dominoval individuálny prístup, zásada názornosti. Využívali sa v požadovanej miere rôzne pomôcky, IKT, interaktívne zariadenia.

Zvlášť pozitívne hodnotím spájanie teórie s praxou, riešenie praktických úloh najmä na FYZ, CHEM a BIO.

Oblasť, ktorá si vyžaduje pozornosť: diferencované úlohy (na hodinách i domáce úlohy), sebahodnotenie v procese známkovania, dôsledné dodržiavanie spätnej väzby, rozvoj finančnej gramotnosti, rozvoj čitateľskej gramotnosti, podpora vnútornej motivácie žiakov podať čo najlepší výkon.

Žiaci deviateho ročníka mali možnosť testovania na nečisto, zapojili sa do testovania KOMPARO. Zvládli ho na takmer na porovnateľnej úrovni so SJL (o 4 % slabšie v porovnaní so školami zapojenými do testovania v rámci SR) a o 10 % lepšie z MAT. Podrobne bolo vyhodnotené na pracovnej porade.

Spoločenskovedné predmety

K jednotlivým predmetom: - splnili sa úlohy vyplývajúce z UO zakomponované v TVVP.

SJL – stále pretrváva problém s nízkym tempom čítania, nesprávne čítanie, nepozorné čítanie a s tým súvisiaca úroveň plnenia úloh. Pretrvávajú problémy s pravopisom a povrchným prístupom pri vedení písomných záznamov. Prejavuje sa problém pri štylizácii odpovedí, u niektorých žiakov absentuje aktívne počúvanie. Zlepšuje sa úroveň čitateľských denníkov, samostatných prác a ich prezentácia.

ANJ – tvorba projektov a ich prezentácia je na veľmi dobrej úrovni, žiaci pracujúci so záujmom s autentickými materiálmi, počúvanie a čítanie s porozumením je na veľmi dobrej úrovni. Vyučujúce aktívne pracujú na zvyšovaní úrovne spontánnej komunikácie, ANJ je zapojený do mnohých školských projektov. Problémom je slabá domáca príprava.

NEJ – zlepšila sa úroveň a rozsah slovnej zásoby a gramatických pravidiel, nedostatky pretrvávajú v ich aplikácii pri komunikácii, problémom je slabá domáca príprava.

FRJ – žiaci pracujú so záujmom, počúvanie a porozumenie je na výbornej úrovni, žiaci si postupne rozširujú slovnú zásobu, zvládajú základné gramatické pravidlá. Spoznávajú kultúru iného národa, so záujmom pracujú s autentickými materiálmi (časopisy, videonahrávky z každodenného života, ...).

RUJ – žiaci sú schopní odpovedať na otázky, primerane ovládajú slovnú zásobu, problém nastáva v tvorbe dlhšieho súvislého jazykového prejavu, absentuje systematická domáca príprava.

DEJ – veľká časť žiakov má problém nadobudnuté vedomosti uplatniť v historických súvislostiach, pretrváva problém v čítaní s porozumením.

OBN/ NAV/ETV – učivo týchto predmetov napomáha k zlepšeniu právneho vedomia žiakov, pestovania zodpovednosti, k vyjadrovaniu vlastných názorov. Spoznávanie etických princípov vplývajúcich na kvalitu života napomáha tvoriť rebríček hodnôt v živote. Niektorí žiaci to však akceptujú len v danej chvíli, iní len s ťažkosťami úprimne vyjadrujú svoje pocity.

VYU/VYV – postupne sa zvyšuje úroveň manuálnej činnosti žiakov. Žiaci zvládajú základné technologické postupy, pod vedením učiteľa po dôslednej príprave výsledné výtvarné práce kladne, žiaci pracovali s rôznym druhom materiálov, učili sa trpezlivosti, estetickému cíteniu. Hodnotné výtvarné práce vytvorili nielen talentovaní žiaci, ale i žiaci menej zruční. Zdobili priestory školy a niektoré boli poslané do rôznych súťaží.

TSV – žiaci si priebežne a primerane osvojujú techniku jednotlivých športových disciplín, vedia riadiť danými pravidlami športových hier.

Veľkým problémom sa ukazuje byť motivácia k celoživotnému učeniu sa, neschopnosť účinne a asertívne komunikovať. Výsledky niektorých žiakov sú slabé hlavne z dôvodu pasivity na vyučovaní, nedostatočnej motivácie a nedostatočnej prípravy na vyučovanie.

Prírodovedné predmety

Žiaci dosahujú v prírodovedných predmetoch veľmi dobré výsledky.

Veľmi pozitívne možno hodnotiť projektové dni, plnenie ich cieľov, zlepšila sa úroveň prípravy pomôcok. Nedostatky sa vyskytujú v domácej príprave.

GEO – žiaci pracujú s informáciami z rôznych zdrojov, učia sa súvislostiam, pripravujú prezentácie na veľmi dobrej úrovni. Vyučujúca spestruje vyučovanie využívaním IKT.

MAT, INV/INF – učia sa matematizovať reálne situácie, rozvíjať logické myslenie, vedieť využívať IKT na vyučovaní i pri domácej príprave. Žiaci robia najčastejšie chyby v tom, že si ich nedokážu nájsť a opraviť. Nevedia posúdiť reálnosť výpočtu, tak zlyháva sebakontrola. Nedôsledne čítajú zadanie, časť úlohy neurobia. Domáca príprava je najmä z MAT povrchná.

BIO, CHEM, FYZ, TECH – rozvoj praktických a manuálnych zručností, schopnosť vysloviť predpoklad a overiť ho pokusom, vedieť tvoriť tabuľky, grafy, čítať z nich, poznať meracie prostriedky a ich jednotky, pracovať v skupine, kooperovať a hodnotiť; nedostatky sa prejavujú v nedostatočnej príprave na vyučovanie, v písomnom a grafickom prejave, v povrchnom prístupe, chýba zodpovednosť a cieľavedomosť.

Testovanie 9 – 2018

	SJL	MAT
Celoslovenský priemer:	63 %	55,9 %
IX.:	60,5 %	56 %

Testovanie 5 – 2017/2018

	SJL	MAT
Celoslovenský priemer	62,8 %	64,7 %
V.:	61,6 %	62,2 %

Analýza:

Testovania T 9 sa zúčastnilo 26 žiakov deviataho ročníka.

SJL – test obsahoval 25 úloh, z toho 20 viažucich sa na východiskový text. Žiaci dosiahli priemernú úroveň.

MAT - úlohy boli primerane náročné, v súlade so ŠkVP, zamerané na logické myslenie, menej na teoretické vedomosti. Žiaci dosiahli priemerné výsledky.

Slabšie výsledky v porovnaní s minulým šk. rokom možno zdôvodniť odchodom siedmych žiakov v VIII. r. na bilingválne školy.

Testovanie T 5 sa uskutočnilo na všetkých školách druhýkrát a naša škola dosiahla priemerné výsledky. Žiaci končili štvrtý ročník pod vedením p. uč. Ščasnej a Belákovéj, v piatom ročníku v profilových predmetoch ich vedú p. uč. Moravčíková a p. uč. Macášek.

Dotácia hodín v jednotlivých ročníkoch sa osvedčila a budeme ju uplatňovať i v budúcom školskom roku (viď ŠkVP) pre VIII. až IX. ročník okrem MEV v IX. r., ktorá sa nebude vyučovať, posilňuje sa jednou hodinou dejepis. Taktiež MO využili možnosť upraviť obsah učiva tak, aby boli dodržané medzipredmetové vzťahy.

Prierezové témy si jednotliví vyučujúci zapracovali do tematických výchovno - vzdelávacích plánov a tvorili neoddeliteľnú zložku v jednotlivých predmetoch.

Portfólio žiaka:

- písomné práce z MAT, SJL, CUJ, výtvarné práce a projekty

Analýza výchovno - vyučovacieho procesu:

- učivo bolo preberané v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom, učebnými osnovami a tematickými výchovno - vzdelávacími plánmi
- výsledky sa porovnávajú so štandardami a následne prijímajú opatrenia na odstránenie nedostatkov /kontrola na MZ a PK/
- prechod žiakov zo IV. do V. ročníka hodnotia pani učiteľky ako nie bezproblémový - hlavne správanie, žiaci sú ochotní, kritickí, menej však sebakritickí, určite sa však už diferencujú podľa prípravy na vyučovanie - zodpovedný alebo povrchný prístup, čo sa odrazilo i v zhoršenom prospechu zo SJL a MAT
- počet vyučovacích hodín s využitím IKT- takmer pravidelne, menej možností dostávajú žiaci samozrejme okrem predmetu informatika,
- využívajú moderné vyučovacie formy a metódy práce /prvky ITV, zážitkové učenie, dramatizácia, skupinové vyučovanie, projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, praktická činnosť + pokusy, využívajú sa počítačové učebne, k dispozícii je dataprojektor s počítačom aj v kmeňových triedach, jazyková, odborná, priestory knižnice, wifi pripojenie, priestory regionálnej zbierky; vyučujúce menej využívajú diferencované domáce úlohy, viac pracovné zošity, rôzne sú aživé hry pripravované žiakmi, krížovky, .../
- žiaci sú schopní pracovať v skupine i samostatne, vedia si nájsť potrebné informácie, sformulovať otázky, vysloviť vlastný názor
- kladie sa dôraz na čítanie s porozumením takmer vo všetkých predmetoch so zameraním na čítanie a pochopenie textu, určenie dôležitých informácií a následná práca s nájdenými informáciami
- dôraz sa kladie na spájanie teoretických vedomostí s ich praktickým využitím
- práca so začlenenými žiakmi je na vysokej úrovni, žiaci prosperujú, značne im pomáha školská psychologička, diktáty píše pomocou doplnovačiek, so stúpajúcimi nárokmi vo vyšších ročníkoch úroveň zručností a vedomostí týchto žiakov klesá, no integrácia im veľmi pomáha; nie je účinná v plnej miere tam, kde svoje úlohy neplní rodinné zázemie, nemá kto žiakovi pomôcť, skontrolovať, viesť k zodpovednosti
- pri príprave na vyučovanie pomáha aj návšteva žiakov v ŠKD
- nadaní žiaci sa realizujú v rôznych estetických a vedomostných súťažiach, reprezentujú seba i školu na rôznych typoch súťaží /viď. tabuľka v prílohe - úspešnosť žiakov/

Výrazné pozitíva z kontrolno – hospitačnej činnosti:

- ✓ využívanie IKT a interaktívnych zariadení na vyuč. hod. najmä na I. st.
- ✓ flexibilita vyučujúceho pri rôznych situáciách na vyučovaní
- ✓ striedanie činnosti žiakov, ich aktivizácia, najmä na GEO, NEJ
- ✓ priateľská a partnerská atmosféra na vyučovaní
- ✓ individuálny prístup k jednotlivým žiakom
- ✓ pri praktických cvičeniach dôrazné dodržiavanie zásad BOZP
- ✓ podpora a rozvoj kreativity žiakov
- ✓ zaraďovanie rôznych aplikačných úloh

Medzi najefektívnejšie vyučovacie hod. patria: MAT III. B p. uč. Lišková – opravná previerka - časť žiakov; ostatní – diferencované úlohy podľa schopnosti a tempa práce tri druhy úloh, žiaci pracovali pokojne, nevyrušovali, ak potrebovali poradiť, komunikovali úplne ticho bez rušivých momentov; PRI – p. uč. Lišková Živočích - ryby - jasne definované ciele, výborne zostavený súbor úloh zameraný na pozorovanie. Uviedla žiakov do situácií, v ktorých vyjadrovali vlastné poznanie. Skúmali, premýšľali, diskutovali, argumentovali, p. uč. Juríčková MAT – finančná gramotnosť z projektu Kozmix, zameraná na aktívne počúvanie, analýzu textu, využívanie matematických operácií sčítania a odčítania - aplikácia ANJ – p. uč. Šoková - opakovanie slovies; jasne stanovené ciele, dynamická hodina, veľmi vhodne volené cvičenia - mapa mysle vytvorená žiakmi, následne využívaná pri ďalších aktivitách, ...

Negatíva:

- ✓ nedostatok primeraných UP
- ✓ nesprávna komunikácia, ktorú vyučujúci neopravuje, toleruje
- ✓ spätná väzba sústredená iba na koniec hodiny - so zvončením - nemá význam
- ✓ spätná väzba sa neplánuje na stanovený cieľ a čiastkové ciele, nie je efektívna
- ✓ stále pretrvávajúca nedostatočná diferencácia úloh na vyučovaní i domácich úloh na II. st.
- ✓ chýba aktivizácia žiakov počas prezentovania prác iných žiakov, otázky spravidla kladie učiteľ
- ✓ nedostatočná motivácia žiakov vyšších ročníkov pri estetizácii prostredia tried

Čiastočné zlepšenie nastalo na hospitovaných hodinách:

- ✓ využívanie nástroja sebahodnotenia a hodnotenia spolužiakmi
- ✓ v rozvíjaní čitateľskej gramotnosti na rôznych hodinách
- ✓ hodnotenie a sebahodnotenie
- ✓ využívanie aplikačných úloh

Odporúčania:

- ✓ do spätnej väzby zapájať viac žiakov, napr.: krátkou anketou - čo je pre mňa nové, čo je pre mňa zaujímavé, čo som z toho už vedel, ...; vymyslieť nové názvy jednotlivých snímok, hlavnej témy, ... pripraviť otázky pre spolužiakov, ...
- ✓ na spätnú väzbu ponechať dostatočný časový priestor
- ✓ viesť žiakov k súvislému vyjadrovaniu, voľne prerozprávať texty, nečítať prezentácie doslovne
- ✓ viesť žiakov k vnútornej motivácii – potrebe vzdelávať sa, k sebahodnoteniu
- ✓ dôsledne diferencovať úlohy pre žiakov so ZZ
- ✓ klásť dôraz na písomný a grafický prejav
- ✓ dbať na úpravu písomného prejavu ale aj dokumentov – ŽK
- ✓ vyžadovať odovzdávanie dokumentov v náležitom stave
- ✓ dohodnúť so žiakmi jasné pravidlá a nekompromisne vyžadovať ich plnenie

Vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie:

- ✓ neprejavili sa výraznejšie chyby, zistené nedostatky sa odstraňovali priebežne a vhodným spôsobom – viď poznámky
- ✓ nedostatky sa prejavili pri uzatváraní dochádzky v TK aj v nižších ročníkoch
- ✓ nedostatky v podkladoch k nadčasovej práci

Kontrola prostredia:

- ✓ v prevažnej miere budované estetické a kultúrne prostredie
- ✓ príprava priestorov na T 5, T9, testovanie Komparo, PISA i kultúrne podujatia boli v súlade s pokynmi a potrebami
- ✓ dozor na chodbách, v triedach i počas mimoškolských aktivít bol vykonávaný dôsledne s dôrazom na bezpečnosť žiakov, odmietania násilia, prejavov šikanovania a vulgárneho vyjadrovania

negatíva:

- ✓ nedostatky sa prejavili v neaktuálnosti údajov v triedach, v nedokončení nástenky či inej výzdoby
- ✓ nedostatočná alebo zanedbaná kvetinová výzdoba
- ✓ oneskorený príchod vyučujúcich na dozor do ŠJ
- ✓ neprezúvanie sa žiakov najmä vyšších ročníkov
- ✓ zabúdanie oblečenia, úborov, kľúčov; pohodené tašky pred skrinkami, rozhádzané prezuvky vo vstupnom priestore, poškodzovanie majetku školy

odporúčania:

- ✓ dbať na pedagogický takt pri riešení vypätých situácií, jednotný postup podľa ŠP /najmä vo vzťahu k používaniu mobilných telefónov/
- ✓ trvať na dodržiavaní psychohygienických zásad /vetranie, svietenie v triedach/ a upravenom priestore triedy /čistá tabuľa, zbierané a triedené odpadky, priestor okolo lavíc, priestor pred šatňovými skrinkami a v nich

Aktivity zamerané na podporu zvyšovania kvality výchovno-vyučovacieho procesu a prezentácia školy na verejnosti:

- 1/ Formou webovej stránky - aktualizovaná takmer každý deň - mesačný plán úloh, interné tlačivá a predpisy, aktuality. (www.zsleopoldov.edupage.org)
- 2/ Prostredníctvom školského časopisu Ťahák a rozhlasového vysielania.
- 3/ Imatrikulácia prvákov za účasti rodičov - aktivita, ktorá sa stretáva s veľkým ohlasom a má už svoje miesto, karneval pre žiakov v spolupráci s Radou rodičov a mestom.
- 4/ Príprava akadémie pre rodičovskú verejnosť, pre obyvateľov Leopoldova - Vianočná akadémia, príprava programu k Dňu matiek, k stavaniu mája.
- 5/ Vianočné trhy a predaj žiackych prác pod vedením pedagógov.
- 6/ Organizovanie výstav - Kvety a plody jesene, výstava prác z TECH, ku Dňu Zeme, Môj strom, Moja detská izba, Ako byť úspešný, Srdce, Vedecký jarmok ...
- 7/ Uskutočnené exkurzie podľa plánu pre jednotlivé ročníky, ako i návšteva divadla žiakov I. st.
- 8/ I v tomto roku sme pripravili dvakrát Deň otvorených dverí; cieľom bolo ukázať verejnosti priestory školy, netradičné metódy a formy vyučovania, vyučovanie v odborných učebniach, tvorivé dielne,...(viď kronika školy) - získali sme cennú spätnú väzbu.
- 9/ Ku Dňu Zeme sme v spolupráci s MsÚ čistili mesto, zbierali a triedili odpad, žiaci vyrábali výrobky z odpadového materiálu.
- 10/ Pravidelne žiaci zbierajú papier, tento rok ešte oveľa úspešnejšie ako minulý školský rok, zapojili sa všetky triedy a veľa rodičov. Súť ažili sme aj so školami z okolia, obsadili sme 1. miesto v súťaži, ktoré organizujú zberné suroviny.
- 11/ Žiaci absolvovali plánované výchovné podujatia

12/ Žiaci III. ročníka absolvovali základný plavecký výcvik v TT, žiaci IV. ročníka školu v prírode na Kysuciach, žiaci VIII. ročníka LVK na Hronci – všetky podujatia splnili svoj cieľ a mali veľmi dobrú spätnú väzbu.

14/ Projektové vyučovanie

Projekty na I. stupni

I. ročník

Moja rodina – sociálne a komunikačné kompetencie, kompetencie učiť sa učiť.

Zdravá výživa – potravinová pyramída, osobnostné, sociálne a spoločenské kompetencie.

II. ročník

Bezpečne do školy – osobnostné, sociálne a spoločenské kompetencie.

Naša obec – kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, regionálna výchova.

III. ročník

Miesta, ktoré som navštívil – regionálna výchova, kompetencie učiť sa učiť, kompetencie v oblasti IKT, VLA.

Starým rodičom – kultúrny program a darčeky pre rodičov a starých rodičov pri príležitosti Mesiaca úcty k starším - spojené s prehliadkou školských priestorov.

IV. ročník

Môj strom – kompetencia učiť sa učiť, regionálna výchova, kompetencia v oblasti prírodovedného myslenia (ŠkVP na Kysuciach)

Krásy našej vlasti – kompetencie učiť sa učiť, informačné kompetencie.

Škola v prírode – rozvoj prírodovedného myslenia, ochrana zdravia a prírody, rozvoj osobnostných a sociálnych kompetencií.

Spoločné projekty – I. stupeň:

Deň školských knižníc – sociálne a komunikačné kompetencie, kompetencie digitálne, rozvoj čitateľskej gramotnosti, sociálne kompetencie.

Mikulášsky projekt, Vianočný projekt – kompetencie vnímať kultúru, vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, regionálna výchova, digitálne kompetencie.

Deň Zeme – rozvoj kompetencií v oblasti prírodovedného myslenia. Výrobky z odpadového materiálu vystavované aj na MsÚ, ocenené práce krúžku Čarovný štetec.

Veľkonočný projekt – kompetencie vnímať kultúru, vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, regionálna výchova, digitálne kompetencie.

Zdravá škola – zameraná na kalokagatiu tela a duše /besedy, stravovanie, desiaty, pitný režim, prestávkové pravidlá, dodržiavanie psychohygienických zásad, bezpečné prostredie v škole/, osobnostné a sociálne kompetencie.

Regionálna škola – kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, kompetencie učiť sa učiť.

Mamičke k sviatku – osobnostné, sociálne a občianske kompetencie, príprava darčiekov, písanie listov k Dňu matiek, príprava Dňa otvorených dverí

List kamarátovi – 3. a 4. ročník osobnostné, sociálne a občianske kompetencie, jazykové kompetencie (III. a IV. r. v ANJ – zrealizovaný výmenou listou so žiakmi IV. ročníka v Trakoviciach).

Projekty na II. stupni:

V.

Objav mlieko – zdravý životný štýl, rozvoj praktických zručností, IKT

Moja detská izba – rozvoj praktických a prezentačných kompetencií, matematických a jazykových (ANJ), estetické prevedenie

Môj strom – rozvoj prírodovedných kompetencií, práca s mapou, využitie poznatkov občana Leopoldova – beseda a exkurzie v Arborete v Mlyňanoch

VI.

Kvapaliny zaujímavo – prírodovedné kompetencie, praktické zručnosti, prezentačné kompetencie,

Kniha, knižka, knižôčka – rozvoj kreativity, predstavivosti, praktických a prezentačných kompetencií, komunikačných kompetencií, osobnostný a sociálny rozvoj, využívanie IKT. Prepojenie fantázie, estetického cítenia, práce na PC, výsledkom je vytvorenie vlastnej knihy – príbehy, obal, prezentácia na nástenke

VII.

Fašiangy, Turíce – regionálna výchova, praktické a prezentačné kompetencie, osobnostný a sociálny rozvoj

Srdce – osobnostný a sociálny rozvoj, zdravý životný štýl, praktické a prezentačné kompetencie, rozvoj kreativity; vplyv pohybových aktivít na činnosť srdca TSV, BIO, ANJ – kreativita pri realizácii dramatizácie hry Rómeo a Júlia

Toleruj odlišnosti – projekt v spolupráci so školskou psychologickou zameraný na multikultúrnú výchovu a rasovú znášanlivosť

VIII.

Internet – dobrý alebo zlý? – rozvoj komunikačných kompetencií, informačných kompetencií s využitím IKT (využitie www.makebeliefs.com)

Vedecký jarmok – rozvoj prírodovedných kompetencií, praktických a prezentačných kompetencií, komunikačných kompetencií

Varíme a stolujeme po anglicky – rozvoj komunikačných kompetencií, praktických zručností a historických súvislostí

Vedecký jarmok – fyzika a chémia trochu inak – ako sa s týmito predmetmi stretávame v živote; cieľom bolo vzbudiť záujem o tieto predmety

IX.

Mám právo aj zodpovednosť – zvyšovanie právneho vedomia občanov Leopoldova (spolupráca s p. primátorkou)

Ako sa stať úspešným – zvyšovanie finančnej gramotnosti, kreativity a nápaditosti, rozvoj osobnostných a sociálnych kompetencií, kooperácie; spracovanie projektu s využitím IKT

Rozlúčková na nečisto – osobnostný a sociálny rozvoj, komunikačné kompetencie, rozvoj kreativity, využitie IKT

Spoločné projekty: Zdravá výživa – október 2016, Vianočný projekt, Žiacka konferencia – jún 2017.

Žiaci majú radi projektové dni, spätná väzba je vždy pozitívna. Projektové vyučovanie si vyžaduje väčšiu prípravu. Pozitívom je, že vyučujúci hodnotia jednotlivé výkony žiakov nielen slovné ale i známku. Do hodnotiaceho procesu zapájajú aj žiakov. Úlohou do budúcnosti zostáva stále viac prepájať teóriu s praxou a venovať sa praktickým činnostiam, v ktorých dochádza k aplikácii a zovšeobecneniu poznatkov.

Žiacka konferencia – ôsmy ročník; veľmi úspešná súťažná prehliadka žiackych projektov a prác z celého školského roka. Je dôkazom toho, že ak sa spojí dobrá motivácia s podporou učiteľa a schopnosťami žiaka, vznikne kvalitné dielo, z ktorého majú radosť všetci zainteresovaní. Gestorom p. uč. Dzurechová.

Aj v tomto školskom roku prebehli zaujímavé podujatia: Detský čin roka – v rámci aktivít na zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti vo všetkých triedach II. st. na SJL a OBN pracovali žiaci s textami – príbehmi a hlasovali za najlepší príbeh v každej kategórii. Príbehy žiakov zaujali, dozvedeli sa o malých veľkých hrdinských činoch svojich rovesníkov. Záložka do knihy spája školy pod záštitou SPK v BA pri príležitosti Medzinárodného mesiaca knižníc, aktivita zameraná na podporu čítania a praktickej činnosti (Tajuplný svet knižných príbehov, 8. ročník), pridelená nám bola ZŠ J. Petzwala v Spišskej Belej), zo záložiek od partnerskej školy bola pripravená výstava. Spolupráca prebehla bezproblémovo, informácie boli poskytnuté aj do mestského

časopisu a na web. sídlo. Európsky deň jazykov – vedomostná súťaž pre žiacke tímy s cieľom podpory spoznávania iných krajín a kultúr, jazykových odlišností, kultúrnych odlišností, geografie – p. uč. Brešťanská a Šoková. Pre žiakov II. stupňa pripravili nové podujatie Jazykovú kaviareň. Vianočný čitateľský Leomaratón – na podporu rozvoja čitateľských kompetencií; zapojilo sa 133 žiakov II. stupňa, počas celého dňa čítali knihy v triedach, v knižnici. Žiaci sa aktívne zapájali, striedali sa pri čítaní, oceňovali pozitívne čitateľský maratón. Týždeň športu – testovanie výkonnosti žiakov, Školská športová olympiáda – celoročný projekt vyhrala VI. A, Halloweenké vyučovanie v ANJ, využívanie e – TESTov zo SJL pre žiakov 5. a 9. ročníka. Súťaž o najkrajší vianočný stromček, Súťaž o najkrajšiu triedu – vyhrala V. B, organizačne zabezpečoval žiacky parlament, ktorý realizoval aj dotazníkový prieskum u žiakov II. st. zameraný na rôzne oblasti života v škole a bol vyhodnotený v školskom časopise.

Ornamentálna mapa Slovenska – projekt realizovaný pod záštitou Zastúpenia Európskej komisie na Slovensku, v partnerstve s Katedrou etnológie a mimoeurópskych štúdií U sv. Cyrila a Metoda v Trnave. Je súčasťou Roka európskeho kultúrneho dedičstva 2018. Cieľom bolo nakresliť na papier formátu A4 ornamenty, ktoré sú súčasťou akcie o získanie zápisu do Guinnessovej knihy rekordov a zároveň zistiť informácie o miestnom ornamentálnom motíve a výtvarne ho spracovať zapojila sa žiaci VII. A,B pod vedením p. uč. Zacharovej.

I. st.

Vychádzky do blízkeho okolia so zameraním na plnenie učebných osnov - I. r. Františkánsky kostol v Hlohovci, II. ročník okolie školy, III. r. – kresba v teréne, IV. r. Planetárium v Hlohovci. Plavecký výcvik v treťom ročníku, škola v prírode vo IV. ročníku.

Výchovno-vzdelávacie podujatia:

Výchovné koncerty – Pozerajte našimi očami a Doprava, doľava

Divadelné predstavenia v Nitre – Vianočný zázrak, Ferdo Mravec

Projekty, na ktorých sa podieľali vyučujúce z prvého st.: Fašiangy Turíce, Moja detská izba, Môj strom.

Školské výlety: I. r. – mini ZOO Bojna, II. r. – jaskyňa Driny, Červený Kameň, III. r. Bratislava - výstava z lego kociek Invázia gigantov, prehliadka centra mesta a nábrežia, IV. r. – ZOO Bojnice, zámok

Iné podujatia: Deň otvorených dverí pre budúcich prváčikov a ich rodičov, príprava darčiekov na zápis /ŠKD/, príprava programu na zápis prvákov, program na Vianočnú akadémiu a Vianočné trhy, program pre Klub dôchodcov, program k stavaniu mája v meste, ku Dňu matiek – všetkým vyučujúcim i vychovávateľom patrí veľká vďaka za nácvik a ochotu prísť v čase voľna so žiakmi vystupovať najmä počas víkendov.

II. st.:

V.: Bzince pod Javorinou – pamätná izba L. Podjavorinskej a Múzeum kolies v Trenčíne, Arborétum Mlyňany,

Divadlo Nitra – Kráska a zvieratá

VI.: Biofarma Pusté Uľany

VII.: Nitra – Veľká Morava, Modra a Pezinok – L. Štúr

VIII.: Devín a SNM Bratislava

IX.: Múzeum väznenstva Leopoldov, Múzeum holokaustu Sereď, Pamätná izba J. Hollého v Maduniciach.

16/ Školská športová olympiáda – zdravé súťaženie, súťažia všetci za svoju triedu, zapojená celá škola – „olympijský týždeň“ v máji; športovú školskú olympiádu vyhrala VI. A.

17/ ôsmykrát sme zorganizovali **Žiacku konferenciu** pod gesciou p. uč. Dzurechovej – ako súťažnú prehliadku najlepších žiackych projektov z celého roka. Prehliadky sa zúčastnilo 25 projektov z ročníkov V. až IX. Projekty hodnotila porota v zložení: p. primátorka, riaditeľka školy, zástupkyňa RŠ, 2 zástupcovia rodičov, zástupca žiackeho parlamentu, vedúca PK prírodovednej. Konferenciu hodnotíme vysoko pozitívne, zo žiakov sa zúčastnili tí, ktorí prejavili záujem. Žiaci preukázali prezentačné zručnosti, kreativitu, zmysel pre zodpovednosť, záujem

dosiahnuť viac. Konferenciu oživilo svojim vystúpením žiačky Oborová a Mirza, ktoré počas prestávky zaspievali.

18/ Úspešná účasť v matematických a prírodovedných súťažiach – Klokan, MAKS, Pytagoriáda, Matematická olympiáda, Biologická olympiáda, Technická olympiáda, Geografická olympiáda, Olympiáda v SJL, v ANJ. Ďalšie súťaže: Zelený objektív – žiaci z krúžku Film a fotografia zaslali 5 fotografií, súťaž nie je ukončená, Kukučka obyčajná – vták roka 2017 - VYV VII. r., zaslané 4 práce. Okresné kolo – stolný tenis 1. miesto, v kraji sa žiaci neumiestnili. Záujem o vedomostné súťaže už niekoľko rokov klesá najmä u starších žiakov.

19/ Vydávanie školského časopisu Ťahák, školské rozhlasové vysielanie.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Projekt INFOVEK + INFOVEK 2, projekt Modernizácia vyučovacieho procesu prostredníctvom IKT, projekt Otvorená škola, Elektronizácia školských knižníc a iné.

Realizáciou rôznych projektov a v spolupráci s rodičovským združením škola získala:

- dve počítačové učebne s pravidelným obnovovaním techniky /32 počítačov/
- zborovne – 3 počítače, 10 notebookov, kancelárie i riaditeľňa tiež z podpory Infoveku napojené na internet, ZRŠ majú tiež počítače s pripojením na internet
- spoločenská miestnosť s pripojením na internet
- knižnica s pripojením na internet – aj pre čitateľov
- odborná učebňa FYZ, CHEM, PRI s pripojením na internet
- vo všetkých kmeňových triedach je nainštalovaný dataprojektor, biele tabule, vyučujúci majú k dispozícii multimediálne softvéry (eBeam, Interwritespace,..), testovacie zariadenie RESPONSE
- výchovná poradkyňa i školský psychológ disponujú PC
- wifi pripojenie
- tri notebooky a mobilné dataprojektory v prípade nefunkčnosti

Takéto vybavenie počítačovou technikou nám umožňuje využívať webové stránky určené na obohatenie vyučovacích hodín, ktoré nám pomáhajú vytvoriť zaujímavé, pestré a netradičné vyučovacie hodiny (Planéta vedomostí, www.zborovna.sk, www.bezkriedy.sk, www.modernýucitel.sk, www.naucteviac.sk, www.oskole.sk, www.skolskysport.sk archív RTVS, britishcouncil, iscollective, busyteacher, ...)

V tomto šk. roku sme zakúpili 5 nových počítačov do zelenej počítačovej učebne a dva notebooky pre vyučujúcich s cieľom zmodernizovať techniku.

V minulosti sme boli zapojení aktuálne do projektov:

- 1/ COMDI – VÚDPAP – profesijná orientácia (p. uč. Moravčíková) – metodiky a softvér
- 2/ Modernizácia všeobecnovzdelávacích predmetov – SIOV, 1 ks interaktívnej tabule, dataprojektor, notebook, reproduktory (využívanie Planéty vedomostí)
- 3/ Elektronizácia základných a materských škôl (Digiškola) – interaktívna tabuľa, dataprojektor, notebook, 20
- 4/ Zvyšovanie kvality vzdelávania prostredníctvom elektronického testovania – p. uč. Vrtíková a Zacharová, Šoková, Brešťanská, Valková, Macášek
- 5/ Jednota COOP – podpora a rozvoj záujmovej činnosti v oblasti športu a kultúry – ZRŠ
Uvedené projekty a ich benefity využívame intenzívne vo vyučovacom procese.
- 6/ Národné športové centrum – vybavenie pomôckami na TSV v hodnote 5 865 €.

Projekt Zdravá škola od roku 2000:

- projekt bol podporený množstvom aktivít /športové popoludnia, besedy, výstava ovocia a zeleniny, zber papiera, projekt Objav mlieko, Svetový deň vody, Srdce Cieľom aktivít je učiť žiakov chrániť si vlastné zdravie, starať sa o prevenciu. Žiaci majú možnosť stravovať sa v ŠJ /obedy aj desiate/, zúčastňovať sa na práci v záujmových

útvaroch zameraných na pohyb a pobyt vonku, na ochranu životného prostredia, vlastného zdravia, na poskytovanie prvej pomoci.

Projekt Regionálna škola:

- škola vlastní regionálnu zbierku, ktorú získala od občanov Leopoldova a blízkeho okolia, ktorú využíva vo vyučovaní (významní rodáci, kreslenie starých predmetov, ...)
 - v jej priestoroch sa vyučuje OBN, DEJ, HUV, LV, VLA, konajú sa spevacké súťaže
- Využíva sa predovšetkým na podporu regionálnej výchovy.

Výchovný program v ŠKD, plán činnosti

V ŠKD boli 4 oddelenia s počtom detí 106. Vedúcou ŠKD je Gabriela Suchánková, ktorá zároveň viedla II. oddelenie, I. oddelenie – Mgr. Matúš Tomík, III. oddelenie – Jaroslava Šípová, IV. oddelenie – Mgr. Lenka Michaličková

Oblasti výchovy: spoločensko – vedná
esteticko - výchovná,
environmentálna, práca s PC
pracovno - technická,
telovýchovno - zdravotno - športová

Bola predovšetkým zameraná na:

- ✓ uspokojovanie potrieb detí v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie,
- ✓ na kvalitnú a pestrú činnosť, ktorou deti získavajú podnety a schopnosť sebaovládania,
- ✓ organizovanie činnosti tak, aby sa deťom umožnila účasť na ďalších formách relaxačnej činnosti,
- ✓ zvyšovanie podielu samostatnej práce dieťaťa, motiváciu k aktívnej účasti na svojom rozvoji,
- ✓ rozvoj a podporu tvorivosti,
- ✓ aktivity v prírode,
- ✓ rozvíjanie kľúčových kompetencií,
- ✓ na poznanie mesta, najbližšieho regiónu.

Režim dňa zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje predovšetkým potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri príprave na vyučovanie.

V školskom klube prevláda individuálny prístup, zážitkové aktivizujúce metódy, humanistický princíp, využívanie IKT, úzka spolupráca s rodičmi a vyučujúcimi.

Akcie a činnosti v ŠKD:

Deň bez výfukových plynov – beseda o ochrane životného prostredia zameraná na škodlivosť výfukových plynov, budúcnosť elektromobilov a ekologických dopravných prostriedkov – rozprávky, kresby, aktivita súvisiaca s celoročnou témou ochrany životného prostredia, vplyv áut na životné prostredie; spätná väzba - kvíz.

Starostlivosť o srdiečko – aktivita zameraná na správnu životosprávu a jej vplyv na zdravie a srdcovú činnosť; spätná väzba – prezentácia, test, kresba k uvedenej aktivite.

Týždeň športu – vyvrcholil v piatok 7. 10. turnajom vo vybíjanej; celý týždeň aktivity zamerané na pohybovú činnosť detí, skok cez švihadlo, prekážkový beh, preteky na kolobežkách, beh okolo méty, futbalová zápas, ...

Rozprávková noc – 27. 10. nočná akcia v škole spojená s hrami a súťažami, veľmi vhodné podujatie na spoznávanie sa detí v netradičnom čase a priestore, podpora spolupráce.

Zber prírodnín – turistická vychádzka so zberom šípok a pozorovaním prírody, nazbieraný materiál využitý na tvorbu jesennej výzdoby.

Jesenný turnaj vo floorballe – športová aktivita zmiešaných družstiev chlapcov a dievčat – poznávanie pravidiel a ich dodržiavanie.

Mikulášske posedenie – vianočné zvyky a tradície; spievanie vianočných piesní a kolied, odovzdávanie nových hračiek ako vianočných darčiekov. Deti si priniesli aj koláčiky – drobné občerstvenie.

Vianočné trhy – zhotovenie výrobkov v novembri i v decembri, predaj v spolupráci s Mestom Leopoldov. Prezentácia školy (veľmi dobrá).

Kto je môj priateľ – beseda so školskou psychologickou zameraná na prejavy kamarátstva, spolupráce, ale i nevhodných prejavov detí.

Karneval – výroba výzdoby v jedálni, výroba masiek na nástenku.

Snehuliacka dedinka – stavby zo snehu a na snehu – priebežne.

Jarné a veľkonočné dekorácie – výroba dekorácií s cieľom rozvíjať manuálne zručnosti s jarnou a veľkonočnou tematikou vrátane pripomenutia zvykov a tradícií.

Knižka moja kamarátka – celý mesiac čítanie rozprávok, výroba lepoporela, návšteva mestskej knižnice spojená s besedou, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Svetový deň vody – význam pitného režimu, aké zdroje pitnej vody máme, ako šetriť s vodou, aktivity s využitím IKT.

Zápis prvákov – výroba darčiekov pre budúcich prvákov.

Vitaj jar – výtvarná súťaž – CVČ v HC – 1.miesto

Pohybom ku zdraviu – vychádzka do okolia školy zameraná na pozorovanie okolia a dopravných značiek.

Deň matiek a rodiny – zhotovili darčeky mame, otcovi – zdokonaľovanie sa v manuálnych zručnostiach, podpora rozvoja estetického čítania.

Mokrú labku – kúpanie v súlade s bezpečnosťou, správnym slnením.

Stanovanie v školskom parku – netradičný pobyt v parku.

Vzdelávacia oblasť:

Podarilo sa upevniť základy sebaobslužných činností a samostatného konania, čo sa odzrkadlilo na príprave na vyučovanie a v ochote spolupracovať so slabšími spolužiakmi.

Vo všetkých deťoch sa podporuje prirodzená túžba po informáciách, ktoré im pomáhame získavať prostredníctvom IKT a samostatným čítaním z encyklopédie, či iných publikácií.

Pozitíva – deti sa vedú navzájom ohodnotiť, vyjadriť pozitívne, ale i negatívne vlastnosti druhého dieťaťa, spolupracovať pri aktivitách, pomáhať mladším spolužiakom, majú záujem o rozvíjanie manuálnych zručností, sebaapresadzovanie, majú záujem o nové poznatky.

Negatíva – agresívne správanie voči sebe, nedisciplinovanosť, hlučnosť, ľahostajnosť. Neutvrdené zásady vhodného správania sa v jedálni. V budúcnosti pokračovať v organizovanom príchode do ŠJ, dbať na pokojný a bezpečný pohyb v jedálni, na poriadok na mieste, kde deti sedia. Je vhodné naďalej spolupracovať so školským psychológom.

Materiálne zabezpečenie ŠKD – na veľmi dobrej úrovni.

Vzdelávanie vychovávateľov:

Mgr. Lenka Michaličková – adaptačné vzdelávanie ukončené 14. júna.

V II. polroku došlo k zmene dvoch vychovávateľiek.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Metodické orgány hodnotia materiálne zabezpečenie školy veľmi pozitívne. Zvlášť počítačové učebne – zelená ako multimedialná, jazykové laboratórium, spoločenskú miestnosť, odbornú učebňu, kabinet CHEM, školskú knižnicu a jej postupné dopĺňanie knižným fondom, vybavenie zborovne /3 počítače s pripojením na internet, každý vyučujúci má notebook, tlačiareň, kopírka; kabinet I. stupňa – vybavený počítačom s pripojením na internet a tlačiarňou, kopírka/, notebooky, televízor, video, CD prehrávače,... Kabinetné zbierky sú pravidelne dopĺňané učebnými pomôckami podľa požiadaviek vyučujúcich a ponuky. Prenosný počítač

a dataprojektor k dispozícii do iných tried, v minulosti sme získali z projektov interaktívne zariadenie do dvoch tried a 20 tabletov. Z projektu COOP Jednota a z projektu SE sme získali prostriedky na záujmové vzdelávanie. V tomto školskom roku sme vymenili 5 počítačov v zelenej počítačovej učebni a tri notebooky pre vyučujúcich. Zateplili sme pôvodnú budovu – investícia cca 180 000 eur.

Plán opráv a modernizácie priestorov:

Plán 2017:

- rekonštrukcia schodísk - splnená
- zatepľovanie budovy staršia časť - splnená
- maľovanie tried VIII. A, B, IX. ročníkov – splnená

Plán 2018

- maľovanie tried (aktuálnych) VIII. A,B
- oprava strechy, výmena lapačov snehu
- demontáž 8 komínov z bezpečnostných dôvodov
- náter rovnej časti strechy na pôvodnej budove
- zateplenie strechy prístavby

Údaje o počte pedagogických a odborných zamestnancoch a ich kvalifikačných predpokladoch:

Pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačný predpoklad: 28 (všetci)

Odborní zamestnanci: 1

Samostatní ped. zamestnanci: 9

Pedagogickí zamestnanci s I. atestáciou: 14

Pedagogickí zamestnanci s II. atestáciou: 5

Pribežné vzdelávanie organizované inými inštitúciami		
téma	počet hodín	meno
Ochrana OÚ	3 x 4,5	Galčíková, Miklošová, Valková
Funkčné vzdelávanie od r. 2016	64,5	Valková
Aktivity k environmentálnej výchove	2	Körösiová
Dajme STP-ku extrémizmu	2	Zaoralová
Pokročilé interaktívne vzdelávanie v práci učiteľa	60	Zacharová
Informatická a internetová bezpečnosť v práci učiteľa	60	Zacharová
Metodické stretnutie odb. zamestnancov	3	Bernátová
Príprava legislatívy, výklad zmien v legislatívy	4 x 6	Galčíková, Miklošová
Prvá atestácia	-	Svetlíková

Vyučujúci sú pravidelne oboznamovaní na pracovných poradách s novou legislatívou, v rámci pedagogických rád a metodických zasadnutí sa vzdelávajú podľa riešenia aktuálnych problémov, využívajú samoštúdium pri príprave na vyučovanie cez internet, odbornú literatúru a kurzy. Veľmi pozitívne hodnotím prácu vedúcich MO, ktoré priamo na zasadnutiach upozornia na kvalitné webové stránky, prinesú ukážky ako vzdelávací materiál, vzájomne sa na zasadnutiach

ooboznamujú s využitím IKT vo všetkých predmetoch, s využívaním portálov ako: www.zborovna.sk, www.modemyucitel.sk, www.uspesnaskola.sk, www.bezkriedy.sk, www.viacakopeniaze.sk, www.zodpovedne.sk, www.skolskysport.sk,

Vzdelávanie na zasadnutiach metodických orgánov:

1/ Zbierka uvoľnených úloh z MAT z testovania PISA, finančná gramotnosť v testových úlohách, matematická gramotnosť v testových úlohách – NÚCEM (www.hrauctovnik.dennik.sk, www.dfg.sk, www.intreaktivnatabula.sk); finančná gramotnosť – nápady na I. st. Andrašíková, Podpora a rozvoj čitateľskej gramotnosti – Lišková, Metodické materiály z čitateľskej gramotnosti – Juríčková

2/ Mgr. Žovinová, I. st., Mgr. Michaličková, ŠKD – adaptačné vzdelávanie

3/ Praktické ukážky s digitálnou technikou – využívanie e učebnice na BIO v VI. r., tabletov na BIO, CHEM, na GEO využívanie Editor máp (Kuklová, Macášek, Kőrösiová)

4/ Mgr. Svetlíková – I. atestácia, PhDr. Valková – funkčné vzdelávanie, Mgr. Zacharová Pokročilé interaktívne vzdelávanie v práci učiteľa, Informačná a internetová bezpečnosť v kontexte práce učiteľa

5/ Elektronická TK – online vzdelávanie aSc Agenda, elektronický klasifikačný hárok – PhDr. Valková

6/ Kooperatívne, interaktívne a zážitkové formy v praxi - Mgr. Macášek

7/ Finančná gramotnosť – Mgr. Dzurechová

8/ Rozvíjanie emocionálnej inteligencie žiakov – Mgr. Bernátová

9/ Efektívne využitie interaktívnej tabule vo vyučovaní spoločenskovedných predmetov – Mgr. Šoková

Odbornosť vyučovania

I. stupeň

Predmet	Počet vyučovacích hodín	Z toho odborne odučených	Odbornosť v %
SJL	70	70	100
ANJ	20	20	100
MAT	32	32	100
PRVo	8	8	100
PRI	6	6	100
VLA	4	4	100
INV	4	4	100
PRVy	4	4	100
VYV	16	16	100
TSV	16	16	100
HUV	8	8	100
NAV	8	8	100
ETV	2	2	100

II. stupeň

Predmet	Počet vyučovacích hodín	Z toho odborne odučených	Odbornosť v %
SJL	45	45	100
ANJ	46	46	100
NEJ/RUJ/FRJ	6/2/2	10	100
MEV	2	0	0
DEJ	17	17	100
GEO	13	13	100
OBN	5,5	5,5	0
MAT	45	45	100
FYZ	12	12	100
CHEM	10	10	100
BIO	17	13	76,76
TECH/SVP	12	12	100
VYV	8	6	75
HUV	6	6	100
VYU	1,5	0	0
TSV	20	14	80
NAV/ETV	7,5/1,5	7,5/1,5	100/0
INF	14	12	64

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a návrhy na opatrenia:

Analyzovali pedagogickí zamestnanci školy, využili analýzu SWOT

Silné stránky

- spôsob riadenia školy
- stabilný a empatický kolektív
- kvalifikovanosť zamestnancov
- kvalifikovaný škol. psychológ
- priaznivá pracovná klíma
- materiálne technické vybavenie školy
- spolupráca s vedením mesta Leopoldov

Slabé stránky

- nedostatočné priestory (ihrisko, telocvičňa, herne - ŠKD)
- chýbajúce kultúrne - spoločenské priestory

Príležitosti

Návrh na eliminovanie slabých stránok a posilnenie silných stránok:

- vzdelávanie v oblasti komunikácie s rodičovskou verejnosťou
- ďalšie vzdelávanie vyučujúcich (napr. v metodickej pomoci - MPC)
- vybavenie IKT pre každého pedagóga
- prezentácia školy na verejnosti

Ohrozenia

- nezáujem verejnosti – klíma v spoločnosti
- absencia rodinnej výchovy – nedostatočná domáca príprava
- nestotožnenie sa zúčastnených strán s dohodnutými pravidlami
- nedostatočné finančné zabezpečenie

Analýza vychovanosti žiakov:

Vychovanosť žiakov kopíruje sociálne zloženie v triede a rodinnú výchovu. Na správanie žiakov vplyva záujem rodičov /nezáujem/, priority životných hodnôt, schopnosť vidieť dieťa s pozitívnymi i negatívnymi prejavmi, celková atmosféra v spoločnosti, v nemalej miere dostupnosť rôznych informácií, v mnohých prípadoch bez kritického myslenia a schopnosti vytvoriť si vlastný názor, ...

Plnením opatrení z minulých šk. rokov sa správanie žiakov pravidelne hodnotí, využívajú sa pochvaly i pokarhania; dôraz sa kladie na jednotný prístup učiteľov, na poznanie názorov žiakov, výchovný vplyv – myslieť kriticky, neosvojovať si názory druhých bez premýšľania, premyslenia dôsledkov, ...

Pozitíva:

- prepracovaný Školský poriadok
- väčšina žiakov dodržiava Školský poriadok, pozná svoje práva i povinnosti
- správajú sa zodpovedne, poznajú pravidlá etiky, dodržiavajú zásady bezpečného správania
- sú ochotní pomôcť spolužiakom, plnia si žiacke povinnosti, vytvárajú pozitívnu klímu v kolektíve, prispievajú k riešeniu problémov, nevhodné správanie spolužiakov nepodporujú
- väčšina žiakov vie zvládnuť svoje emócie, adekvátne reagovať i v záťažových situáciách
- na hod. OBN, ETV, tried. hod. preukázali dostatok vedomostí o legálnych i nelegálnych drogách, rôznych typoch závislostí, sú všímať k okoliu, vedia posúdiť, čo je správne a čo nie
- poznajú zásady ochrany zdravia a prírody
- vedia pomenovať a popísať náznaky či prejavy šikany
- vedia sa nadchnúť /zberové aktivity majú veľmi dobrú tradíciu a úroveň; dôležitú úlohu zohrávajú triedne p. učiteľky/

Negatíva:

- živelnosť v správaní žiakov I. ročníka
- zosmiešňovanie, nedisciplinovanosť, málo empatického citenia, vulgarizmy - posúva sa do nižších ročníkov
- neplnenie si žiackych povinností, vyrušovanie
- zneužívanie dôvery rodičov a zbytočné vymieškávanie vyučovania
- agresivita medzi žiakmi, bežné vulgárne vyjadrovanie, používanie mobilného telefónu, nenosenie pomôcok na vyučovanie, arogancia
- egoizmus, nereálne posúdenie situácie až nekritickosť, klamstvo, povrchnosť
- chýba žiakom zmysel pre slušné správanie – slušne sa pozdraviť, slušne sa ospravedlniť, ..
- neuvedomenie si následkov správania, neschopnosť byť zodpovedný za svoje správanie

Osvedčilo sa:

- jednotný a rovnako náročný postup pri riešení problémového správania žiakov vyučujúcimi
- dôslednejšie kontrolovať neprítomnosť žiakov v škole a prijímať opatrenia
- zistiť príčiny a vinníkov pri poškodzovaní majetku školy, problémy riešiť ihneď
- vzájomná spolupráca vyučujúcich a rodičov
- systematická a dôsledná príprava na vyučovaciu hodinu s hyperaktívnymi žiakmi
- spolupráca so školským psychológom
- častejšie sa zaoberať školským poriadkom ako vnútornou právnou normou
- triednické hodiny venovať riešeniu každodenných problémov, nepodceňovať ich

Výchovné opatrenia:

Správanie Opatrenie stupeň	Ročníky			
	Počet žiakov			
	I. - IV.		V. - IX.	
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
Pokarhanie tr. učiteľkou	0	4	6	8
Pokarhanie riad. školy	0	2	1	9
1	135	135	165	163
2	-	-	1	2
3	-	-	-	-
4	-	-	-	-

Každý znížený známke predchádza mnoho opatrení, vrátane pohovoru s rodičmi. V niektorých prípadoch rodičia spolupracujú, správanie žiakov sa zlepší, no v iných prípadoch zostávame bez ich pomoci, čo je veľmi náročné a málo účinné. Najbežnejším výchovným opatrením je napomenutie triednou učiteľkou a pokarhanie triednou učiteľkou; vo vyváženej miere sa využívajú: pochvala triednou učiteľkou, pochvala riaditeľkou školy. Niekedy sú to účinné nástroje, inokedy menej účinné.

Najčastejšie príčiny znížených známok zo správania: neospravedlnené vymieškané hodiny, používanie mobilu napriek zákazu v ŠP, opakované porušovanie školského poriadku. Zaznamenali sme i prípady, kedy sa výrazne správanie žiakov zlepšilo, a to po záujme a podpore rodičov.

Uznania a pochvaly:

	I. - IV.		V. - IX.		Za aký mimoriadny prejav aktivity, iniciatívy
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok	
Pochvala od tr. uč.	3	29	-	24	Za reprezentáciu triedy, výborný prospech, správanie, dochádzku
Pochvala od riad. šk.	-	5	-	13	Za úspešnú reprezentáciu školy, výborný prospech, správania, dochádzku
Iná - od koho	-	-	-	-	

Odporúčania k výchovným problémom:

- 1/ jednotný prístup vyučujúcich k riešeniu výchovných problémov
- 2/ dôsledná príprava každej vyučovacej hodiny, každej činnosti s jasne stanovenými pravidlami
- 3/ dôsledné riešenie výchovných problémov, objektívny prístup, spolupráca so školskou psychologičkou
- 4/ spolupráca s rodičmi
- 5/ dôsledné odmietanie vulgárnosti, arogancie, výsmechu, či akejkoľvek formy ponižovania, ubližovania, agresie

Psychohygienické podmienky vyučovania:

- rozvrh hodín spĺňa psychohygienické zásady vyučovania
- priestory sú dostatočné pre všetky predmety, na TSV pribudla možnosť využívania športovej haly, rekonštruovalo sa školské ihrisko, zriadila sa malá telocvičňa na statické cvičenia

- využívanie kobercov v triedach na komunity /rozhovory o pocitoch, oddych, riešenie problémov/
- dáva sa väčší priestor aktivitám pripravovaných žiakmi /testy, kvízy, krížovky, diskusie, rozhovory .../, možnosť prezentovať seba a svoju prácu
- striedanie činností s relaxáciou na koncentráciu pozornosti, na oddych
- dôsledné dodržiavanie prestávok
- nerušené vyučovanie, streda bez písomných domácich úloh – I. st.
- pedagogický takt, empatia, vzájomná pomoc, úcta a rešpekt

Príprava žiakov na povolanie:

- na hodinách TECH a SVP, na triedn. hodinách
- príprava žiakov na prijímacie pohovory z MAT, SJL
- tok informácií z nástenky, z internetu
- motivácia na jednotlivých vyučovacích hodinách /teória – prax/
- exkurzie a návštevy výstav zamerané na využitie nadobudnutých vedomostí a zručností

Environmentálna výchova

Je začlenená ako prierezová téma v osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

Charakteristika:

- organická súčasť výchovy a vzdelávania
- I. st. osvojovanie vedomostí a zručností ako predpoklad k vytvoreniu ochranárskych postojov
- II. st. získané vedomosti a zručnosti, ktoré využívajú na pochopenie javov a vzťahov v životnom prostredí, na osvojovanie správnych postojov

Projekty: Toleruj odlišnosti v VII. r. prvýkrát zrealizovaný s multikultúrnym obsahom, tolerancia a inakosť.

Môj strom – dlhodobý projekt inovovaný p. Jančárom, dendrológom

Dalšie aktivity:

- triedenie plastov, pozitívna aktiivita
- starostlivosť o vlastné zdravie – Týždeň zdravia
- výstava ku Dňu Zeme – celoškolský projekt
- výstava Plody jesene

Iné:

- zberové podujatia, výstavy, projektové dni, tvorivé dielne, úprava okolia školy, školského areálu,
- praktické laboratórne práce a ich výstava, napr. odstraňovanie ropných škvŕn z vody, ...
- OŽaZ a didaktické hry,
- krúžky s environmentálnym zameraním (Životné prostredie, ...) – ekologická výchova, plánované exkurzie s tematikou vzťahů k životnému prostrediu,
- športové aktivity zamerané na pohyb, zdravý životný štýl,
- celoškolský projekt k zdravému spôsobu života, správne stravovaniu, k správnej životospráve,

Nie všetci žiaci majú osvojené zručnosti ochrany vlastného zdravia, životného prostredia, svojho blízkeho okolia, čo sa prejavuje v nevhodnom obliekaní, v poškodzovaní majetku školy, mesta, okolitej prírody. Tu je priestor na úlohy v školskom programe – osvojovanie príslušných kompetencií pre život.

Odporúčanie: Zatraktívniť vplyv ENV rozmanitými podujatiami a aktivitami.

Prevenca drogových závislostí a kriminality mládeže, prevencia pred patologickými javmi:

Úlohy – ciele:

- realizácia preventívno – výchovných programov realizovaných pracovníkmi CPPPaP, školským psychológom v spolupráci s triednymi učiteľmi
- formovanie osobnostných postojov proti diskriminácii, rasizmu, xenofóbii, proti prejavom intolerancie a šikanovania
- pozitívne sebahodnotenie, rozvíjanie kritického myslenia
- právo a zodpovednosť vo vyváženom stave
- formovanie vlastných názorov, hľadanie a vyberanie priateľov
- partnerské a priateľské vzťahy

Metódy a formy:

- tvorba informačných materiálov, plagátov, nástieniek na VYV, ...
- práca v záujmových útvaroch
- skupinové aktivity zamestnancami CPPPaP a školským psychológom
- DVD – Deti a drogy, Fajčenie - vraždíci návyk, Alkohol – skrytý nepriateľ
- individuálny prístup k problémovým žiakom
- podpora k športu a vzťahy ku kultúre (krúžky, besedy, exkurzie, divadlá, literatúra, ...)
- uplatňovanie preventívnych programov formou besied, diskusií, prezentácií, dialógov, ...

Preventívne programy:

Počas školského roka sa uskutočnilo niekoľko preventívnych programov pre žiakov

I. r.: pozorovanie – adaptácia prvákov na školské prostredie, školské povinnosti, na školský kolektív; problémové správanie v I. A – žiak v súčasnosti v individuálnom vzdelávaní

II. r.: „Viem, čo robiť cez prestávku“ – zmysluplné hry na prestávky a na doma

III. r.: „Nedaj stresu šancu“ – ako zvládať stres, relaxačné techniky

IV. r. Primárna prevencia šikany v IV. B – „Poviem Ti, čo cítim“, 10 sedení so závermi pre prácu s dvomi žiakmi; konflikty z nesprávnej komunikácie, z prílišnej kritiky, málo sebakritiky

V. r. primárna prevencia v V. B – akceptácia pravidiel v skupine, zadávanie hraníc, budovanie kooperácie v pozitívnom

VI. r. Sekundárna prevencia v VI. B v spolupráci s CPPaP (dvojhodinové stretnutia 13 – krát s kolektívom, dve rodičovské stretnutia za účasti školskej psychologičky a odborníka z poradne

ŠKD – beseda v dvoch častiach 1. a 2. ročník a 3. a 4. ročník „Ako byť dobrým priateľom“ – rozvoj sociálnej a emocionálnej inteligencie

V každej triede prebiehali aktivity na triednických hodinách, na OBN, ETV, NAV; realizovali sa komunity, diskusné kluby, riešenie konfliktov, prekážok a problémov v osobnom živote, ako zvládať stres, ... Pracovalo sa aj s podozreniami na šikanu so všetkými zainteresovanými.

Mnohí žiaci dávajú prednosť poznatkom z ulice, z diskoték, z internetu, ... Hodnotový rebríček si postaví na základe vlastných skúseností, nie zo skúseností z okolia; s niektorými žiakmi rodičia neriešia ich problémy, ani o nich nevedia, Ide spravidla o rodičov, ktorí sú celé dni v práci alebo pracujú mimo bydliska alebo na smeny a deti zostávajú bez dozoru. Ak sa problém vyskytne, nechcú ho priznať, považujú to za vlastné zlyhanie.

Úloha:

- zamerať sa na podporu a edukáciu rodičov v témach internetu, bezpečnosti osobných údajov a rizikových javov vyplývajúcich zo sociálnych sietí,
- budovať toleranciu u žiakov od prvého ročníka – najmä práca TU denne vrátane TH
- pomáhať so začleňovaním žiakov v priebehu štúdia, vedieť pracovať s kolektívom – pripraviť na príchod nového žiaka, a pod. ...

Voľný čas detí:

Na našej škole pracovalo 15 krúžkov záujmovej činnosti, v ktorých je zapojených 69 % žiakov. Ich cieľom je, aby žiaci zmysluplne trávili čas. Je to základná prevencia proti patologickým javom. Pracovali aktívne, ich výsledky sa odrážali počas celého školského roka na činnosti školy. Prácou v jednotlivých krúžkoch si žiaci rozvíjali jazykový cit, zmysel pre estetiku, pohybové zručnosti, matematické kompetencie, komunikačné a jazykové kompetencie, manuálne zručnosti, ... Všetkým učiteľom patrí poďakovanie za vedenie záujmových útvarov, za čas strávený po vyučovaní so žiakmi, ktorí sa venujú svojim záujmom.

Na škole máme otvorené 2 triedy ZUŠ, aby naši žiaci nemuseli dochádzať do Hlohovca.

Žiaľ, častokrát sa stretávame s vandalizmom v meste, s nevhodným správaním, návštevou reštauračných zariadení, používaním legálnych drog / najmä fajčenia/. V takýchto prípadoch je spolupráca s rodičmi veľmi ťažká. Niektorí vôbec nepriznajú, že nejaký problém existuje, iným neprekáža, prípadne ich nezaujíma, ako a s kým ich deti trávia voľný čas. Niektorí rodičia nevedia situáciu s deťmi zvládnuť, sú nedôslední pri uplatňovaní pravidiel. Zapájame ÚPSVaR v HC.

Triednické hodiny:

Triedne učiteľky postupovali podľa plánu triedneho učiteľa, no aktuálne pracovali s kolektívom podľa potreby. Okrem bežných úloh riešili TU problémy spojené so správaním žiakov, so záujmami triedneho kolektívu. Poriadali rôzne besedy, komunity, diskusné kluby zamerané na problémy, ktoré žiaci chceli riešiť, ktoré ich zaujímali. Najmä vzťahy v kolektíve, medzi dospievajúcou mládežou, rebríček hodnôt v živote človeka, drogy a ich vplyv na osobnosť človeka, ochrana vlastného zdravia, ochrana prírody a životného prostredia, ako sa správať asertívne, ako poznať seba samého, ako pracovať na vlastných nedostatkoch, čo je to šikana a čo s ňou, voľba profesie, závislosti, riziká sociálnej siete, mobilné telefóny v škole, úprava zovňajšku a školský poriadok, správna desiatka, problémy v puberte, tolerancia medzi ľuďmi, hodnota kamarátstva, osobná hygiena a dospievanie, čím budem, bezpečne na internete, kyberšikana ... Volili rôzne formy a metódy tr. hodín, napr. v telocvični, v spoločenskej miestnosti, vychádzky, návšteva divadla, ... besedy, hry, súťaže, ...

Na niektoré triednické hodiny chodila školská psychologička.

Školský psychológ – vyhodnotenie činnosti:

Formy práce:

- 1/ individuálne konzultácie, spoločné konzultácie so žiakmi, učiteľmi, rodičmi
- 2/ práca so začlenenými žiakmi, dokumentácia začlenených žiakov
- 3/ orientačná diagnostika na žiadosť rodičov
- 3/ preventívne programy
- 4/ spolupráca s poradenskými centrami a inými odborníkmi
- 5/ spolupráca s vyučujúcimi, konzultácie pri riešení problémového správania žiakov
- 6/ práca s triednymi kolektívami
- 7/ osvetová činnosť, pomoc pri zabezpečovaní testovania žiakov v IX. ročníku, dozor pri testovaní začlenených žiakov v V. r.
- 8/ školenie v rámci spolupráce s CPPPpP (metodické stretnutie zamerané na postupy pri agresívnom správaní žiakov, workshop zameraný na prácu so žiakmi VPU, s ADD, s ADHD)

Spolupráca:

- psychodiagnostika žiakov /správanie a učenie, rediagnostika, školská spôsobilosť /,
- práca s problémovými žiakmi, so žiakmi s poruchami správania,
- konzultácie s rodičmi problémových žiakov,
- konzultácie s pedagogickými zamestnancami,

- príprava a pravidelné dopĺňanie pedagogickej dokumentácie začlenených žiakov,
- účasť na vzdelávaní v CPPPaP v Hlohovci,
- informovanie učiteľov na pedagogických radách,

Spoluprácu so školskou psychologickou hodnotia vyučujúci ako veľmi dobrú a potrebnú. Aktívne rieši aktuálne úlohy vyplývajúce z potrieb žiakov, požiadaviek učiteľov, rodičov, ... prostredníctvom poradenstva, konzultácií, spolupráce zainteresovaných strán. Školská psychologická pracuje ako koordinátor prevencie, zabezpečila plnenie naplánovaných úloh, precízne dbá, aby sa rýchlo a objektívne vyšetrilo každé podozrenie na možnú šikanu.

BOZP:

V tomto školskom roku máme jeden evidovaný registrovaný úraz. Počet neregistrovaných úrazov v školskom roku: 6. Úrazy neboli zapríčinené inou osobou, neboli porušené zásady BOZP.

Spolupráca s Radou rodičov:

Rada rodičov je orgán, ktorý zastupuje rodičovskú verejnosť. Spoluorganizuje so školou mnoho aktivít, napr. karneval, rozlúčku so žiakmi IX. ročníka, ... prispieva na MDD, na Mikuláša, do školy v prírode, na plavecký výcvik, na LVK, na zápis žiakov do I. ročníka, na knihy pre najšikovnejších deviatakov, ... Mnohí rodičia sa zúčastňujú netradičného vyučovania, mimotriednych a mimoškolských aktivít, pomáhajú zabezpečovať exkurzie a výlety. V tomto šk. roku boli rodičia už ôsmykrát členmi poroty na Žiackej konferencii.

Návštevy rodičov na rodičovských združeníach sú priemerné až nadpriemerné. V prípade potreby sú pozvaní do školy. Oceňujú možnosť konzultácií s jednotlivými vyučujúcimi. Najslabšia účasť rodičov býva na treťom zasadnutí.

Spolupráca s MŠ:

Spolupráca s MŠ je neformálna. Začína pred vstupom prváčikov do školy. Pani učiteľky sa zúčastňujú rodičovských združení v MŠ. Tak začína prvý kontakt. Deti z MŠ navštevujú pri rôznych príležitostiach školu. Žiaci, najmä prváci im ukazujú, čo sa naučili. Deti z MŠ sú pomerne dobre pripravené do školy, rýchlo sa adaptujú na školské prostredie. Nedostatky pretrvávajú v sociálnych kontaktoch.

Spolupráca s CPPaP v Hlohovci:

Školská psychologická spolupracovala s CPPPaP a ČSPPaP.

Naši žiaci, ktorí potrebujú odborné psychologické alebo špeciálnopedagogické vyšetrenie, navštevujú CPPPaP alebo ČSPPaP. Zároveň realizujeme preventívne programy, ktoré poskytujú tieto zariadenia. Spoluprácu hodnotíme ako dobrú.

Spolupráca so zriaďovateľom a inými inštitúciami:

Spolupráca so zriaďovateľom je na dobrej úrovni.

Pani primátorka niekoľkokrát navštívila školu. Zúčastnila sa Žiackej konferencie, rozlúčkovej žiakov deviateho ročníka, prijala víťazov autorov päť žiakov k Dňu Zeme, bola súčasťou projektu v IX. r. Mám právo a zodpovednosť – prijala ich ako občanov mesta, mali sa možnosť zoznámiť s chodom MÚ, s plánom budovania Leopoldova, s potencionálnymi úlohami budúcich občanov, s ich právami i zodpovednosťou.

Zást. riaditeľky školy pani Miklošová je poslankyňou, tiež vedie kultúrnu komisiu. Mnohé kultúrne aktivity sú zabezpečované práve v spolupráci so školou /napr. návšteva divadelných predstavení, akademie pre verejnosť, Zemiakové hody, zabíjačka, Vianočné trhy Deň matiek, Stavanie mája.../.

Pani učiteľky so žiakmi pripravujú kultúrne programy pre OZ Šanec, ČK, Zväz invalidov, zapájajú sa žiaci do mestských aktivít (Vianočné trhy, Veľkonočný strom, ...)

Čo je nevyhnutné pre školu v materiálnom zabezpečení?

- priebežne maľovanie tried
- zateplenie, obnova fasády – novšia časť
- doplnenie kamerového systému
- neustála modernizácia tried vybavením modernou digitálnou technológiou – interaktívne tabule, multifunkčné zariadenia, notebooky
- pravidelné dopĺňanie pomôcok v kabinetoch
- úprava školského dvora a parku

Každý školský rok si Koncepciu výchovy a vzdelávania rozpracujeme do konkrétnych úloh ŠkVP, ŠVP, do plánu práce. Niektoré sú kvantifikované, spravidla splnené za určité časové obdobie. Väčšina z nich je však trvalou súčasťou našej práce, ktorú systematicky skvalitňujeme, inovujeme a vyhodnocujeme.

Vyhodnotenie prerokované na Pedagogickej rade 29. júna 2018.


Mgr. Olga Galčíková
riaditeľka školy

Prílohy: 1/ Správa o hospodárení / resp. Protokol + komentár za rok 2017/

Vyhodnotenie Konceptie výchovy a vzdelávania po prvom roku plnenia

Koncepcia výchova a vzdelávania bola prijatá kontinuálne na obdobie 2017 – 2022

Táto koncepcia plynulo nadviazala na predchádzajúcu stratégiu školy.

Základné prvky:

Pedagogická koncepcia

ISCED 1, ISCED 2

Výchovno-vyučovacie výsledky sú podrobne rozobraté v Správe o výchovno-vyučovacích výsledkoch za šk. rok 2017/2018.

Učenie – vekuprimerane vedia dávať žiaci jednotlivé veci do súvislosti, sú schopní riešiť problémy

Objavovanie – žiaci sú schopní primerane získavať informácie z rôznych zdrojov, radiť sa. hľadať; problémom zostáva vybrať z väčšieho množstva informácií najdôležitejšie, byť trpezlivý a riešiť úlohu s konečným efektom, ...

Myslenie, logické uvažovanie – sú schopní chápať súvislosti, minulosť a súčasnosť, hodnotiť sociálne správanie; nedostatky sa prejavujú pri riešení úloh z logiky, chyba vo väčšej miere spontánnosť v kreativite, flexibilita, ...

Kooperácia – primerane vedia spolupracovať v skupine, hodnotiť, nadväzovať a udržiavať kontakty

Práca – vedia si zorganizovať vlastnú prácu, primerane i prácu spolužiakov, tvoriť postery, prezentovať výsledky, ...

Plnenie hlavných úloh

– zvyšovanie čitateľskej gramotnosti – úloha dlhodobá, formou rôznych metód a foriem – vyhľadávanie informácií, práca s nimi; zvýšila sa návštevnosť školskej knižnice, úroveň čitateľských denníkov, u mnohých žiakov však prevláda nepozorné čítanie, povrchný prístup, čo zdôvodňujeme používaním sms, písaním bez interpunkcií, ...

- jazykové a komunikačné zručnosti - formou prezentácie vlastnej práce rozvoj a podpora prezentačných zručností, vyjadrovacích schopností; zvyšuje sa úroveň komunikácie v cudzom jazyku, nedostatky zaznamenávame v spontánnej komunikácii

- rozvoj prírodovedných zručností – cez projektové dni a praktické cvičenia; na veľmi dobrej úrovni

- využívanie IKT pre osobný rozvoj – žiaci vedia primerane používať pri príprave na vyučovanie, tvoria domáce i školské prezentácie na rôznych vyučovacích hodinách a na rôzne témy

- osobnostný a sociálny rozvoj – nedostatky v oblasti sociálnych vzťahov, uznávania druhých, kritické myslenie vo vzťahu k iným, nekritické správanie k sebe; kladieme dôraz na EQ

Metódy a formy:

- tradičné vyučovanie
- uplatňovanie ITV
- skupinové a projektové vyučovanie, kooperácia
- tvorivo-humanistický prístup, komunity, formálny i neformálny rozhovor, ...
- besedy, exkurzie, koncerty, divadlá
- škola v prírode, plavecký a lyžiarsky kurz

Materiálne zabezpečenie:

- posilnenie didaktickou a výpočtovou technikou pre vyučujúcich /na I. aj II. stupni/
- interaktívne dataprojektory a dataprojektory, biele tabule vo všetkých triedach,
- interaktívne tabule v 4 triedach, eBeam – 3 ks
- využívanie a monitoring elektronických učebníc Planéta vedomostí a iných zaujímavých stránok (www.modernaskola.sk, www.zborovna.sk, www.naucteviac.sk, ...)
- rôzne výučbové softvéry, pravidelné dopĺňovanie kabinetov pomôckami
- získanie prostriedkov – na LVK, ŠvP, plavecký výcvik, obnova a pravidelné dopĺňovanie knižného fondu v ŽK
- rekonštrukcia podláh dokončená
- výmena okien prebehla v celej škole
- rekonštrukcia malej telocvične na triedu
- rekonštrukcia bývalej posilňovne na malú telocvičňu
- pravidelné maľovanie priestorov školy
- rekonštrukcia elektroinštalácie v ŠJ a v školskej kuchyni, výmena nábytku
- zateplenie pôvodnej budovy školy

Koncepcia školy je koncipovaná na dlhšie obdobie, najmä v oblasti pedagogickej stratégie. Je úlohou v ďalšom období posúdiť, do akej miery ju prehĺbime, rozšírime, prípadne i zmeníme. Dňa 24. júna 2016 pedagogickí zamestnanci metódou SWOT analyzovali dosiahnutú úroveň výchovno – vyučovacieho procesu, riadenia školy, materiálneho vybavenia a načrtli v príležitostiach kroky do ďalšieho obdobia (viď Správa o činnosti ...). Pri prijatí koncepcie na ďalšie obdobie sme využili i výsledky dotazníkov od rodičovskej verejnosti.

Leopoldov 29. jún 2018

Mgr. Oľga Galčíková, riad. školy